

## **IUTenligne, le Campus Numérique des IUT : 10 ans pour passer d'une offre nationale à une stratégie internationale.**

Le Campus numérique IUTenligne(IEL) est né il y a 12 ans maintenant, en réponse aux appels d'offre « Campus Numérique » de l'année 2000.

IEL produit des Ressources Pédagogiques Numériques (RPN) consacrées à l'enseignement de la technologie au niveau Licence pour les 116 IUT de France. Ces ressources sont de toute nature : Cours, TD, TP, Unités d'Apprentissage, calculatrices dédiées. Elles intègrent de la vidéo, du son, des images, des simulateurs, de l'interactivité. Elles concernent les 26 spécialités enseignées en IUT et recouvrent plus ou moins complètement les Programmes Pédagogiques Nationaux (PPN) correspondants. Les champs concernés sont les métiers

- de la chimie, biologie, génie des procédés et de la mesure,
- de la construction de la sécurité, de l'énergie et de l'environnement,
- de l'informatique, de l'électronique, de la communication, des réseaux,
- de la mécanique, des procédés et processus,
- de la gestion, de l'administration, du commerce, du marketing, du social...

La taille de ces ressources varie de 2 heures équivalent présentiel à 150 heures.

Ces ressources sont maintenant majoritairement en accès libre. IEL a atteint le millier de RPN produites en propre. Dans le domaine des RPN technologiques, IEL est devenu un acteur national important. Depuis quatre ans, IEL est soutenu par la Mission Numérique pour l'Enseignement Supérieur -MINES et travaille en étroite collaboration avec les UNT.

Parallèlement, IEL est chargé du volet numérique de la coopération internationale menée par les IUT. Cette coopération est menée par l'Association des Directeurs d'IUT-ASSODIUT avec les structures comparables des pays concernés. Très souvent, ces structures ont été bâties sur le modèle des IUT Français, comme les EST marocains, les ISET Tunisiens, les IUT Libanais, Vénézuéliens...

Ces coopérations se traduisent différemment selon les pays.

On peut relever principalement :

- l'implication dans l'Espace Numérique Ouvert autour de la Méditerranée E-OMED par la création de la communauté thématique « RPN pour l'enseignement de la technologie au niveau L ». Dans le cadre de cette création, IEL met à disposition des enseignants du Maroc, du Liban, de la Tunisie ses ressources et réalise simultanément des formations aux usages du numérique ainsi que des formations d'auteurs, sur place ou en France.
- le travail au sein du réseau RAMSES (Réseau Africain pour la Mutualisation et le Soutien aux pôles d'Excellence Scientifique) pour lequel IEL est responsable du volet numérique. La politique est la même que pour E-OMED mais de plus, pour pallier le manque de débit, IEL propose la mise en place de serveurs miroirs installés sur place et qui permettent un accès

aux RPN en intranet. Cette partie de la collaboration est réalisée en liaison avec l'ISIMA de Clermont-Ferrand.

- la longue collaboration avec les membres du réseau CITEF (Conférence des Ingénieurs et Techniciens d'Expression Française), par une série de communications et d'informations autour du numérique, suivies de coopérations analogues à celles décrites plus haut,
- la participation à la création de l'Université Francophone de l'Océan Indien, à partir de relations avec les instituts technologiques Mauriciens,
- les relations suivies avec les pays de l'Amérique Latine et Centrale, relations de mise à disposition de cartables virtuels, d'informations sur les usages du numérique,
- ...

La bonne utilisation des technologies est un facteur de développement durable et donc, dans tous les pays, son enseignement est incontournable. Les RPN d'IEL viennent en appui à cet enseignement.

Nous tenterons après ce tour d'horizon de répondre aux questions suivantes (et d'ouvrir le débat avec la salle) :

- Quelle stratégie adopter pour poursuivre ces collaborations dans une perspective « gagnant –gagnant » ? Le retour d'expérience sur la collaboration menée depuis de nombreuses années avec l'UVT montre que les ressources produites en co-production ou par l'un et l'autre des partenaires sont utilisables conjointement.
- Faut-il avoir une politique commune MINES-UNT-IEL à l'international ? En particulier à E-Learning Africa, où la présence Francophone est réduite à sa plus simple expression, alors que les besoins en ressources francophones sont immenses, surtout dans le premier cycle universitaire, cela semble indispensable.
- Quelle est la place de la formation aux TICE des enseignants des universités étrangères dans cette politique ? Comment intégrer cette formation à la formation à l'enseignement tout court ?
- Quels retours en attendre ? Quelles différences avec le modèle Anglo-Saxon ? En particulier, les différences portant sur le modèle économique de création et de diffusion des RPN ?